

# 國立臺灣師範大學附屬高級中學校長及教師 公開授課試行辦法

107年03月19日106學年度第3次課程發展委員會議通過

107年04月16日106學年度第8次行政會議通過

## 一、依據：

依據國教署 106 年 12 月 7 日臺教國署高字第 1060140036 號函：「高級中等學校試行校長及教師公開授課計畫」辦理。

## 二、目的：

因應「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校前導學校計畫試行，特訂定本辦法。

## 三、試行期程：106-107 學年度

## 四、試行方式：

### (一) 公開授課之人員：

1. 校長及專任教師。
2. 聘期達半年以上之代理教師。
3. 有意願之代課、兼任教師及聘期未達半年之代理教師。

### (二) 實施原則：

1. 依實施計畫，每學年至少須達校長及專任教師總人數百分之三十以上人員，在學校公開授課一次，每次以一節為原則。各學科在每學年第一學期初須規劃該學年公開授課之教師順序，各科公開授課教師員額不得少於一人，並於九月三十日前提交至教務處彙整，以俾於實施前一週將相關授課資訊公告於學校網站。
2. 校長試行公開授課，得採行動(數位)學習、各項(藝文或體驗)導覽、學生課程成果發表指導、專題研究(實驗、實作)指導或專題講座等多元形式實施，實施相關資訊應於實施前一週公告於學校網站。

3. 依教師專業發展實踐方案暨臺北市立高級中等以下學校教輔導師設置方案規定，進行公開示範或觀察與回饋為教學輔導教師職責之一，本校教學輔導教師則以每年進行至少一次公開授課為原則。
4. 公開授課包括教學觀察及專業回饋，且應有夥伴教師進行「課程設計與教學」或「班級經營與輔導」等教學活動觀察，必要時得增加共同備課及專業成長計畫，亦得結合教師專業研習、課程與教學創新、教師專業發展實踐方案之公開授課、教育實驗與計畫等辦理之。
5. 教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，觀課教師填寫觀課紀錄表件（附件一），以利專業回饋之進行。
6. 已完成公開授課之教師，需檢附觀察紀錄表以為據。
7. 欲取得已完成公開授課或觀課教師研習時數者，得檢具觀察前會談紀錄表、觀察紀錄表及觀察後回饋會談紀錄表，由學校依實際佐證資料核給研習時數。
8. 公開觀課之目的在於教師共學提升教學品質，相關之資料不得列為教師表現考評之參考或依據。
9. 本試行辦法，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

備課社群：\_\_\_\_\_ 教學單元：\_\_\_\_\_

觀察前會談（備課）日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

預定入班教學觀察（公開授課）日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具（可複選）：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

地點：\_\_\_\_\_

## 教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

受評教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_

任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_

教學節次：共\_\_\_\_\_節

本次教學為第\_\_\_\_\_節

評鑑人員：觀察時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_：\_\_\_\_至\_\_\_\_：\_\_\_\_

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			達成	大部分 達成	少部分 達成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 達到此單元課程的教學目標及所設定的核心能力				
	A-2-2 有效連結學生新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-3 掌握教材內容的正確度與完整性，清晰呈現教材內容。				
	A-2-4 運用教學資源（如：講義、學習單、PPT、教具、實驗器材等），提供合宜的練習或活動。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中運用教學策略，使學生投入、參與學習。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，協助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 採用適當且多元性的評量評估學生學習成效。				
	A-4-2 根據形成性評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 配合教學單元內容之需求，適時安排與教材有關的輔助教學資源。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，加強師生的互動與學生的學習。				

## 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_

任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：  
\_\_\_\_\_

評鑑人員：\_\_\_\_\_

回饋會談時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_：\_\_\_\_至\_\_\_\_：

地點：\_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

四、回饋人員的學習與收穫：